**Управление образования администрации муниципального образования город Армавир**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 17**

**Краснодарский край, г. Армавир, ул. Калинина 128, тел./факс 8(86137) 2-22-16**

Н. А. Демиденко, Т. Н. Гречко

## **«ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ НЕДЕЛИ КАК ВСЕСТОРОННЕЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ (3-4 ЛЕТ)»**

## Методическая разработка

****

**Армавир, 2025**

**Примерное тематическое планирование лексических тем в младшей группе (3-4 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ТЕМА: «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»  ТЕМА: «ВОЛШЕБНАЯ ОСЕНЬ»  ТЕМА: «МОЙ ДОМ, МОЙ ГОРОД, МОЙ КРАЙ»  ТЕМА: «МОЯ СЕМЬЯ»  ТЕМА: «Я. ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА »  ТЕМА: «МОЙДОДЫР*»*  ТЕМА: «ОСЕНЬ. ОДЕЖДА»  ТЕМА: «НАШИ ЛЮБИМЫЕ ПОЭТЫ: САМУИЛ ЯКОВЛЕВИЧ МАРШАК»  ТЕМА: «ОБУВЬ»  ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»  ТЕМА: «ПОСУДА»  ТЕМА: «ЗИМА»  ТЕМА: «МЕБЕЛЬ»  ТЕМА: «ЗИМА. НОВЫЙ ГОД»  ТЕМА: «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»  ТЕМА: «ТРАНСПОРТ»  ТЕМА: «ДИКИЕ ПТИЦЫ»  ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»  ТЕМА: «НАША АРМИЯ»  ТЕМА: «ВЕСНА»  ТЕМА: «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ»  ТЕМА: «ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ»  ТЕМА: «НЕДЕЛЯ ТЕАТРА»  ТЕМА: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»  ТЕМА: «НЕДЕЛЯ КОСМОНАВТИКИ»  ТЕМА: «НАШИ ЛЮБИМЫЕ ПОЭТЫ: А. Л. БАРТО. ИГРУШКИ»  ТЕМА: «НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ»  ТЕМА: «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»  ТЕМА: «ЛЕТО. НАСЕКОМЫЕ»  ТЕМА: «ЛЕТО. ЦВЕТЫ»  ТЕМА: «ЛЕТО. ИГРЫ С ВОДОЙ И ПЕСКОМ»  ТЕМА: «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО !» |  |

**Рабочая тетрадь 1 «Изучаю, много знаю».**

Рабочая тетрадь содержит методические рекомендации для педагогов и родителей, задания для детей 3-4 лет) по развитию речи.

Задания рабочей тетради «Изучаю, много знаю» рассчитаны на весь учебный год и включают систему упражнений и игр по изучаемым лексическим темам для детей 3-4 лет.

В рамках каждой темы предлагаются:

·        ***Задания на развитие связной речи:*** это составление простых и сложных предложений, с предлогами и без, по схеме или опорным словам, описательные рассказы по плану и схеме, задавание вопросов о предметах, рассказы по серии сюжетных картин и одной картине и т.д.

·        ***Упражнения на развитие мелкой моторики,*** цель которых активизировать руки ребенка, развить точность, согласованность, силу движений пальцев. Это массаж для рук, пальчиковая гимнастика.

·        ***Лексико-грамматические задания,*** призванные уточнить и расширить словарь детей и научить их использовать в самостоятельной речи полученные знания, умения и навыки. Это упражнения на словообразование («Назови ласково», «Назови какой сок?»), словоизменение («Один-много», «Скажи со словом …?»), согласование разных частей речи («Мой, моя, моё, мои», ) и т.д.

·        ***Загадки*:** учат думать и анализировать, обогащают словарный запас, расширяют знания о мире, прививают любовь к родному языку. Загадки прекрасно развивают мышление, память, внимание, усидчивость.

·        ***Задания на развитие и закрепление графо-моторных навыков*** – обведение по контуру, раскрашивание, дорисовывание элементов, штриховка, и т.д.

***. Игры на логическое мышление:*** развивают логическое мышление, внимательность, память, повышают общий уровень развития детей. Развивают умение детей классифицировать предметы по одному признаку:**(**«Третий лишний»).

Предлагаемые задания ребенок выполняет под руководством взрослого.

Рабочая тетрадь «Изучаю, много знаю» разработана в соответствии с современными задачами дошкольного образования, предусматривает всестороннее развитие ребенка на основе его возрастных возможностей и индивидуальных способностей.

Пособие призвано способствовать развитию речи, обеспечению сенсорного развития ребенка, развитию познавательно-исследовательской деятельности, процессу формирования целостной картины мира детей 3-4 лет.

Тетрадь может быть использована при коллективной и индивидуальной форме работы.

****

Авторы-составители:

Демиденко Н.А., воспитатель

Гречко Т.Н., воспитатель

МБДОУ №17, г. Армавир

**РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**3-4 ЛЕТ**

**ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ**

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**

**«ИЗУЧАЕМ, МНОГО**

**ЗНАЕМ»**

**Методические рекомендации**

**Советы родителям**

Уважаемые родители!

В данное пособие входит тетрадь – практическое пособие для совместных занятий детей-дошкольников и взрослых по закреплению лексической темы.

Для того, чтобы выполнение заданий по данной тетради приносили свои результаты, важно соблюдать ряд правил. Нельзя заставлять ребенка заниматься. Ему должно быть интересно. Это можно сделать, включив фоном приятную музыку, позвав на занятие любимую игрушку и выполняя упражнения в виде игры.

Перед выполнением заданий в тетради ***необходимо:***

* Проветрить комнату и выключить телевизор.
* Приготовить для выполнения задания: тетрадь, цветные карандаши.
* Занятия рекомендуется проводить в одно и то же время.
* Занятия проводятся в первую половину дня.
* Длительность занятий 10–15 минут.
* Сделайте в тетради пометку для педагога, если, какое-то из заданий вызвало затруднение у ребенка.

Чтобы процесс усвоения шел интенсивнее, нужно как можно чаще применять в разговорах с ребенком данный лексический материал.

***Алгоритм*** выполнения задания:

* Ознакомьтесь с содержанием домашнего задания, пояснениями выполнения заданий. Если затрудняетесь в понимании прочитанного, то лучше проконсультируйтесь с педагогом.
* Прочитайте задание для ребенка вслух. Графические задания дети могут выполнять самостоятельно.
* В конце занятия поинтересуйтесь, что у ребенка вызвало затруднение.
* Помогайте им – но не делайте работу за них.
* Поощряйте своего ребенка за хорошо выполненное задание, хвалите его, радуйтесь его результатам, связанным с положительной оценкой.

Выполнение всех заданий желательно. Это дисциплинирует ребенка, организует, подготавливает к восприятию программы в дальнейшем.

***Желательно, чтобы домашние задания с ребенком постоянно выполнял один из родителей: это помогает ребенку и взрослому настроиться на совместную деятельность, выработать единые четкие требования и привыкнуть к ним.***

**Советы педагогу**

Для того, чтобы выполнение заданий приносили свои результаты, важно соблюдать ряд правил.

* Нельзя заставлять ребенка заниматься. Ему должно быть интересно.
* Приготовить для выполнения задания: тетрадь, цветные карандаши.
  + Занятия рекомендуется проводить в одно и то же время.
  + Занятия проводятся в первую половину дня.
  + Длительность занятий 10 –15 минут.
  + Обращаться с логопедической тетрадью бережно, и учить бережному обращению с ней ребенка.
  + Помогайте им – но не делайте работу за них.

***Алгоритм*** выполнения задания:

* Ознакомьтесь с содержанием задания.
* Прочитайте задание для ребенка вслух.
* Графические задания дети могут выполнять самостоятельно.
* В конце занятия поинтересуйтесь, что у ребенка вызвало затруднение.
* Поощряйте ребенка за хорошо выполненное задание, хвалите его, радуйтесь его результатам, связанным с положительной оценкой.

Формируйте положительную мотивацию выполнения задания, его дальнюю перспективу.

**Уважаемые педагоги!**

**Желаем вам в работе с детьми терпения, искренней заинтересованности и успехов.**

**ТЕМА: «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»**

**1***.Рассмотрите* вместе с ребенком картинку «Дети идут в школу». Предложите ребенку рассказать, что он видет на картинках, дополняя его ответы.

В солнечный осенний день, когда листья на деревьях покраснели и пожелтели, все детишки с нетерпением ждали особенного праздника – Дня Знаний! Это был день, когда все ученики, от самых маленьких до самых старших, возвращались в школу после летних каникул. Сегодня, у всех детей особый праздник – День Знаний! 1 сентября школьники с букетами и портфелями, нарядные красивые идут в школу получать знания.

- Кого вы видите на картинках ? *(на картинках нарисованы мальчик с девочкой)*

- Что ребята несут за спиной? (*ранец, портфели)*

-Зачем им эта сумка*? (для учебников, тетрадей)*

- Куда они идут? (*в школу*)

- Значит, они кто? (Школьники)

- Почему вы так думаете? *(у них одежда другая- форма)*

- В какое время года дети начинают учиться ? *(осенью)*

**2. Игра «Один - много» (именительный падеж множественное число).**

*Цель игр — сформировать у детей 3-4 лет использования в речи существительных именительного* *падежа, множественного числа.*

Обратить внимание ребенка, что предмет может быть один, а так же предметов может быть много.

|  |  |
| --- | --- |
| книга - книги  тетрадь – тетради | ручка – ручки  карандаш- карандаши |

**3.Пальчиковое упражнение «Скоро в школу мы пойдем»**

*Цель пальчикового упражнения – развитие мелкой моторики, что способствует развитию речи ребенка.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Скоро в школу мы пойдем** | *(«шагают» пальчиками по столу)* |
| **И портфель собой возьму** | **(*загибают пальцы по одному*),** |
| **Книжки, ручку, карандаш** |  |
| **Мы в портфель положим наш** | **(*соединяют и разъединяют пальцы)*** |
| **Будем мы читать, писать,** | *(хлопают в ладоши)* |
| **И учиться все на пять.** | **(*показывают пять пальцев*)** |

**4.Отгадай загадку и раскрась отгадку**.

*Прочтите ребенку загадку и предложите ему раскрасить отгадку.*

|  |  |
| --- | --- |
| Кто альбом раскрасит наш ?  Ну, конечно, ....  ( *Карандаш)* | Не куст, а с листочками,  Не рубашка, а сшита,  Не человек, а рассказывает…  *(Книга)* |

**5. Пройди по дорожке, не выходя за края, не отрывая карандаш от бумаг** (задание на развитие мелкой моторики).

Необходимо следить за правильностью держания карандаша и положение руки ребенка (локоть должен находиться на столе, а «не в воздухе»)

**6.Игра: «Третий лишний»**

*Ребенку необходимо из предложенных картинок выбрать лишнюю и объяснить свой выбор.*

Тетрадь, *яблоко,* ручка*. (яблоко – фрукт, остальное школьные предметы)*